Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8470758
Centre d'intérêt: 210

Le Corre, René.

Prévision du nombre d'élèves des commissions scolaires du Québec de 1984-1985 à 1989-1990 / [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Ministère de l'éducation. -- [Québec] : La Direction, 1984.

v, 41 p. ; 28 cm.

Code: 28-1697.

ISBN 2-550-07444-0

Descripteur(s): *Population étudiante *Commission scolaire *Prévision *Statistiques *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Les prévisions exposées dans ce volume portent sur la période 1984-1985 à 1989-1990. Elles concernent le nombre d'élèves de l'ensemble des commissions scolaires du Québec en excluant les élèves de la maternelle quatre ans et les élèves à temps partiel du secondaire. Les effectifs sont répartis selon le niveau d'enseignement et diverses catégories d'élèves: accueil et francisation, élèves réguliers (selon le type de formation au secondaire), élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

Les données sur lesquelles sont basées les prévisions proviennent: 1. des fichiers du Régime des allocations familiales de la Régie des rentes du Québec pour les enfants de moins de cinq ans; 2. du fichier Elèves "Standard", lequel couvre la période 1979-1980 à 1983-1984.

Au niveau de la maternelle cinq ans, les effectifs devraient passer de 89109 élèves en 1983-1984 à 86040 élèves en 1989-1990 avec un sommet de 91521 élèves en 1984-1985. Au primaire, les effectifs devraient passer de 529593 élèves à 546340 élèves avec un sommet de 553646 en 1987-1988. Enfin, au secondaire, les effectifs devraient passer de 430001 élèves à 419216 élèves au cours de cette période. Au total, les effectifs passeraient donc de 1048703 élèves en 1983-1984 à 1051596 élèves en 1989-1990.

Type de document: r

DUQ 8470758

Prévision du nombre d'élèves des commissions scolaires du Québec de 1984-1985 à 1989-1990

René Le Corre

ÉTUDES et ANALYSES

Québec

EDUQ 8470758

Prévision du nombre d'élèves des commissions scolaires du Québec de 1984-1985 à 1989-1990

René Le Corre

ÉTUDES et ANALYSES

Québec

NOTE PRÉLIMINAIRE

Les prévisions d'effectifs pour chaque type de formation à l'enseignement secondaire reposent sur l'hypothèse de l'application intégrale de la nouvelle politique de la formation professionnelle (description à l'annexe 2 de ce document). Or, la décision finale n'est pas encore prise quant aux modalités d'application de cette politique.

Le lecteur est donc prié de tenir compte de cette réserve lors de l'utilisation des prévisions de l'enseignement secondaire contenues dans ce document

Septembre 1984

Dépôt légal: deuxième trimestre 1984
Bibliothèque nationale du Québec

ISBN 2-550-07444-0

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1984

SOMMAIRE

Dans ce document, l'auteur présente des prévisions d'effectifs d'écoliers dans les commissions scolaires du Québec. Ces prévisions portent successivement sur chacun des ordres d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire et couvrent une période de 6 années allant de 1984-1985 à 1989-1990.

De ces prévisions, regroupées au tableau 1, ressortent les tendances principales suivantes:

- À la maternelle 5 ans, les effectifs passeront de 91 367 élèves en 1985-1986 à 83 594 élèves en 1988-1989. Une telle évolution est imputable à la baisse du nombre des naissances au Québec de 1981 à 1983.

- Selon le principe de flux des effectifs, la baisse à la maternelle se répercutera au primaire de 1987-1988 à 1989-1990. Néanmoins, l'effectif au primaire en 1989-1990 demeurera supérieur de 3,2% à celui de 1983-1984 en raison d'une hausse préalable de 4,5% survenue entre 1983-1984 et 1987-1988.

- Quant au secondaire, son effectif dépendra non seulement des arrivées d'écoliers en provenance du primaire mais aussi de l'impact des nouveaux cheminements de formation professionnelle, des mesures contre le «décrochage» scolaire et de celles favorisant le retour aux études. À une baisse de l'effectif très régulière entre 1983-1984 et 1986-1987 (de 13 500 à 14 000 élèves à chaque année)

succédera donc une forte hausse de 18 700 élèves entre 1986-1987 et 1987-1988, hausse imputable aux nouveaux cheminements de formation professionnelle et, plus précisément, à l'accroissement du nombre des élèves au 6ième degré du secondaire professionnel. L'apparition d'un 7ième degré à l'enseignement secondaire professionnel en 1988-1989, fréquenté alors par 6 700 élèves, sera le facteur principal d'une nouvelle augmentation de 8 600 élèves pour l'ensemble du secondaire.

Considérant globalement les trois ordres d'enseignement, la baisse au secondaire l'emportera sur la hausse de l'effectif du primaire au cours des 3 premières années de prévision avec comme résultante une baisse totale de 18 100 élèves entre 1983-1984 et 1986-1987. Puis, de 1986-1987 à 1989-1990, la hausse au secondaire, due aux nouveaux cheminements de formation professionnelle, entraînera une hausse globale de 21 000 élèves tant et si bien que l'effectif total des commissions scolaires du Québec augmentera de 2 900 élèves entre 1983-1984 et 1989-1990.

Les principaux résultats de nos prévisions sont présentés au tableau 1 et dans un graphique illustrant les variations d'effectifs (écarts en pour 1000) d'une année à l'autre pour chaque ordre d'enseignement.

Tableau 1: Perspectives d'effectifs scolaires dans les commissions scolaires du Québec, de 1984-1[illegible]
(excluant la maternelle 4 ans).

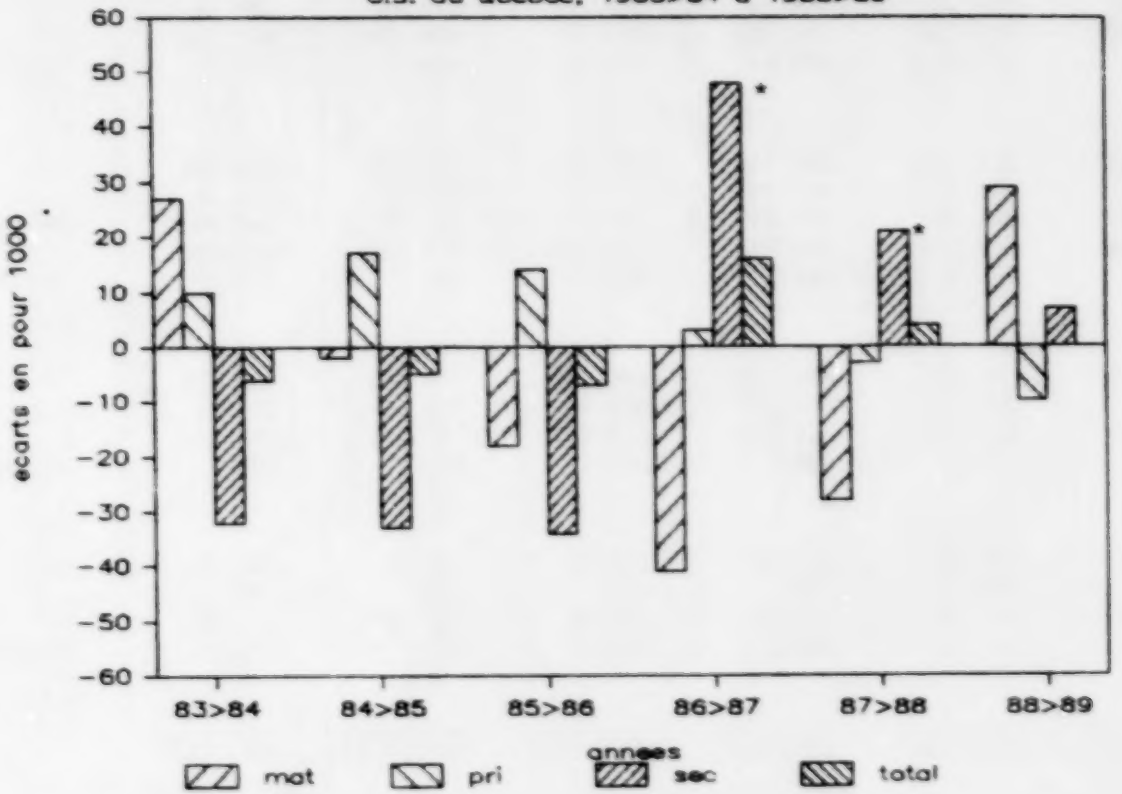
	OBSERVATION	PRÉVISION				
	1983-1984(2)	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990
Maternelle 5 ans							
Accueil et francisation	1 633	1 630	1 630	1 630	1 630	1 630	1 630
Régulier	86 615	88 992	88 840	87 226	83 568	81 144	83 566
EDAA	861	899	897	881	844	820	844
Total	89 109	91 521	91 367	89 737	86 042	83 594	86 040
Primaire							
Accueil et francisation	1 661	1 660	1 660	1 660	1 660	1 660	1 660
Régulier	473 207	477 741	485 907	492 929	494 579	492 947	488 033
EDAA	54 725	55 452	56 400	57 215	57 407	57 217	56 647
Total	529 593	534 853	543 967	551 804	553 646	551 824	546 340
Secondaire(1)							
Accueil et francisation	1 116	1 120	1 120	1 120	1 120	1 120	1 120
Régulier - général	328 135	319 564	323 431	313 440	310 579	311 206	315 131
Régulier - professionnel	64 939	60 987	42 892	40 452	62 296	70 164	68 727
EDAA	35 811	34 720	35 140	34 054	33 744	33 812	34 238
Total	430 001	416 391	402 583	389 066	407 739	416 302	419 216
Tous ordres							
Accueil et francisation	4 410	4 410	4 410	4 410	4 410	4 410	4 410
Régulier	952 896	947 284	941 070	934 047	951 022	955 461	955 457
EDAA	91 397	91 071	92 437	92 150	91 995	91 849	91 729
Total	1 048 703	1 042 765	1 037 917	1 030 607	1 047 427	1 051 720	1 051 596

(1) Excluant les élèves à temps partiel,

(2) Source: Fichier Élèves standard, données préliminaires, du 84-02-17.

Variations annuelles du nombre d'eleves

C.S. du Quebec, 1983>84 a 1988>89



Source: Tableau 1.

* Variations imputables à l'entrée en vigueur des nouveaux cheminements de formation professionnelle.

TABLE DES MATIÈRES

	Page
INTRODUCTION	1
CHAPITRE I: Prévisions d'effectifs scolaires à la maternelle 5 ans et à l'enseignement primaire	3
1- Prévision d'effectif scolaire à la maternelle 5 ans de 1984-1985 à 1989-1990	3
2- Prévision d'effectif scolaire à l'enseignement primaire de 1984-1985 à 1989-1990	11
CHAPITRE II: Perspectives d'effectifs scolaires à l'enseignement secondaire de 1984-1985 à 1989-1990	17
1- Perspective d'effectif scolaire à la formation secondaire générale (cheminement I)	18
2- Perspective d'effectif scolaire à la formation secondaire longue (cheminements 2 et 3)	26
3- Perspective d'effectif scolaire à la formation secondaire courte	31
4- Une perspective pour l'ensemble du secondaire	31
5- Les classes d'accueil et de francisation	32
6- Les mesures contre le «décrochage» scolaire et les mesures favorisant le retour aux études	32
ANNEXE I: Estimation du nombre d'élèves des classes d'accueil et de francisation, de 1984-1985 à 1989-1990	39
ANNEXE II: Illustration de la période de transition en formation professionnelle et calendrier de mise en place	40

LISTE DES TABLEAUX

		Page
Tableau 1:	Perspectives d'effectifs scolaires dans les commissions scolaires du Québec, de 1984-1985 à 1989-1990, (excluant la maternelle 4 ans). ----------	Sommaire
Tableau 2:	Évolution de la population de 1 à 4 ans du Québec de 1978 à 1983 (âge au 30 septembre). ----------	7
Tableau 3:	Taux de passage passés et retenus d'un âge à l'autre des 1 à 4 ans et de 4 ans à la maternelle 5 ans, période 1978 à 1983. ----------	8
Tableau 4:	Prévision d'effectif scolaire à la maternelle 5 ans dans les commissions scolaires, période allant de 1984-1985 à 1989-1990. ----------	9
Tableau 5:	Prévision d'effectif à la maternelle 5 ans dans les commissions scolaires du Québec, de 1984-1985 à 1989-1990. ----------	10
Tableau 6:	Évolution du nombre d'élèves à la maternelle 5 ans et au primaire dans les commissions scolaires du Québec de 1979-1980 à 1983-1984 (excluant la maternelle 4 ans, les classes d'accueil et les classes de francisation). ----------	13
Tableau 7:	Taux de passage passés et retenus au primaire dans les commissions scolaires du Québec, période allant de 1979-1980 à 1983-1984. ----------	14
Tableau 8:	Prévision du nombre d'élèves à la maternelle 5 ans et au primaire dans les commissions scolaires du Québec de 1984-1985 à 1989-1990 (excluant la maternelle 4 ans, les classes d'accueil et les classes de francisation). ----------	15
Tableau 9:	Prévision d'effectif à l'enseignement primaire dans les commissions scolaires du Québec, de 1984-1985 à 1989-1990. ----------	16

LISTE DES TABLEAUX

(suite)

Page

Tableau 10: Évolution du nombre d'élèves à la formation secondaire générale dans les commissions scolaires du Québec de 1979-1980 à 1983-1984 (excluant les élèves à temps partiel, les classes d'accueil, les classes de francisation et incluant les élèves en EDAA et les classes d'exploration technique). ---------- 20

Tableau 11: Estimation des effectifs à la formation professionnelle longue supplémentaire et à la formation professionnelle intensive, de 1979-1980 à 1983-1984. ---------- 21

Tableau 12: Taux de passage passés à la formation générale et professionnelle longue intensive dans les commissions scolaires du Québec, période allant de 1979-1980 à 1983-1984. ---------- 22

Tableau 13: Taux de passage retenus à la formation secondaire générale, à la formation professionnelle intensive et pour le cheminement I dans les commissions scolaires du Québec, période allant de 1983-1984 à 1989-1990. ---- 23

Tableau 14: Perspectives d'effectifs scolaires à la formation secondaire générale, à la formation professionnelle intensive et selon le cheminement I dans les commissions scolaires du Québec, de 1984-1985 à 1989-1990 (excluant les élèves à temps partiel, les classes d'accueil et de francisation et incluant l'EDAA et les classes d'exploration technique). ---------- 24

Tableau 15: Perspectives d'effectifs scolaires à la formation secondaire générale régulière et à l'EDAA. ---------- 25

Tableau 16: Évolution du nombre d'élèves à la formation professionnelle longue dans les commissions scolaires du Québec de 1979-1980 à 1983-1984 (excluant les élèves à temps partiel). ---------- 27

Tableau 17: Taux de passage passés à la formation secondaire professionnelle longue dans les commissions scolaires du Québec, période allant de 1979-1980 à 1983-1984 (excluant la formation professionnelle longue intensive). -- 28

LISTE DES TABLEAUX
(fin)

Page

Tableau 18: Taux de passage retenus à la formation secondaire professionnelle longue et pour les cheminements 2 et 3 dans les commissions scolaires du Québec, période allant de 1983-1984 à 1989-1990. ---------- 29

Tableau 19: Perspective d'effectif scolaire à la formation secondaire professionnelle longue (excluant le SVI intensif) et selon les cheminements 2 et 3 dans les commissions scolaires du Québec, de 1984-1985 à 1989-1990 (excluant les élèves à temps partiel). ----- 30

Tableau 20: Évolution du nombre d'élèves à la formation secondaire professionnelle courte dans les commissions scolaires du Québec, de 1979-1980 à 1983-1984 (excluant les élèves à temps partiel). ---------- 34

Tableau 21: Taux de passage ssés et retenus à la formation secondaire professionnelle courte dans les commissions scolaires du Québec, période allant de 1979-1980 à 1983-1984. ---------- 35

Tableau 22: Perspective d'effectif scolaire à la formation secondaire professionnelle courte dans les commissions scolaires du Québec, de 1984-1985 à 1989-1990 (excluant les élèves à temps partiel). ---------- 36

Tableau 23: Évolution du nombre d'élèves à la formation secondaire (générale + professionnelle) dans les commissions scolaires du Québec, de 1979-1980 à 1983-1984 (excluant les élèves à temps partiel, les classes d'accueil, les classes de francisation). ---------- 37

Tableau 24: Perspective d'effectif scolaire à l'enseignement secondaire dans les commissions scolaires du Québec, de 1984-1985 à 1989-1990 (excluant les élèves à temps partiel, les classes d'accueil et de francisation). --- 38

INTRODUCTION

Le ministère de l'Éducation propose dans ce document une prévision du nombre d'élèves des commissions scolaires du Québec couvrant le court terme, soit la période allant de 1984-1985 à 1989-1990 (tableau 1). On y trouvera des prévisions visant séparément chacun des ordres d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire.

Dans le premier chapitre, les prévisions concernant la maternelle 5 ans et l'enseignement primaire ont été obtenues selon la méthodologie classique consistant à prolonger dans le futur proche les tendances décelées dans le passé récent.

Plus complexe est la méthodologie retenue pour les prévisions du secondaire (chapitre 2), ordre d'enseignement de fréquentation non-obligatoire pour les plus âgés de ses élèves et dont l'évolution des effectifs se trouve, en conséquence, influencée par la conjoncture économique et sociale. À ces influences, difficilement quantifiables, s'ajoute la difficulté d'évaluer les impacts, en terme d'effectifs scolaires, des mesures de lutte contre le «décrochage» scolaire et celles favorisant le retour aux études des assistés sociaux. De plus, la période couverte dans les prévisions verra l'implantation progressive des nouveaux cheminements de formation professionnelle.

Afin de tenir compte le plus possible de ces réglementations et mesures, les «taux de passage», fondements des prévisions, ont été choisis comme suit:

1- Afin de tenir compte des nouveaux cheminements de formation professionnelle, les taux de passage ont été tirés de simulations des nouveaux cheminements sur les dernières données observées.

2- L'application des taux de passage observés entre 1982-1983 et 1983-1984 afin d'obtenir les prévisions au secondaire revient à postuler que le nombre de personnes se prévalant en 1983-1984 des mesures contre le «décrochage scolaire» et de celles favorisant le retour aux études demeurera à peu près constant tout au long de la période de prévision, soit de 1984-1985 à 1989-1990 (1).

---

(1) Selon une hypothèse de prévision, le nombre d'assistés sociaux se prévalant d'un retour aux études moyennant le versement d'une somme mensuelle de 150$ passerait de 2 100 en 1983-1984 à 9 000 en 1984-1985. Ne pouvant prévoir dans quelles proportions ces personnes s'inscriront aux études à temps plein et à temps partiel, nous n'avons pas tenu compte dans la présente étude de cette augmentation de 2 100 à 9 000 élèves.

CHAPITRE I

PRÉVISIONS D'EFFECTIFS SCOLAIRES À LA MATERNELLE 5 ANS ET À L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Prévoir des effectifs scolaires à la maternelle 5 ans et à l'enseignement primaire, en raison de la scolarité obligatoire[1], s'avère une tâche relativement aisée et, dès lors que l'on ne prévoit pas de modifications majeures aux régimes pédagogiques de ces ordres, une évolution future des effectifs fondée sur l'évolution passée des effectifs scolaires se présente comme la plus probable des hypothèses. En l'occurence, le maintien dans le futur des tendances observées au cours des 5 dernières années constitue une méthode prévisionnelle satisfaisante qui sera utilisée afin d'estimer le nombre d'écoliers des 6 prochaines années, tant à la maternelle 5 ans qu'au primaire.

1- Prévision d'effectif scolaire à la maternelle 5 ans[2] de 1984-1985 à 1989-1990

La particularité d'une prévision d'effectif à la maternelle 5 ans par rapport aux prévisions portant sur les ordres d'enseignement plus avancés réside dans le fait que, en tant que palier

---

(1) La scolarité à la maternelle 5 ans n'est pas à proprement parler «obligatoire» cependant seulement environ 7% des enfants de 5 ans ne fréquentent pas la maternelle 5 ans des commissions scolaires.

(2) Les maternelles 4 ans, implantées dans les milieux défavorisés à titre de mesures spéciales, ne sont pas prises en compte dans ce document.

d'entrée dans le système scolaire, la maternelle 5 ans accueille, à chaque année, des enfants situés l'année précédente hors du système scolaire. La mesure de la fréquence de ces passages hors-système →système nécessite donc l'utilisation de 2 sources de données ainsi que le raccordement de ces deux sources (l'une portant sur la population d'âge préscolaire et l'autre sur les entrées à la maternelle 5 ans).

La source de données couvrant les âges préscolaires, la plus fiable et la plus détaillée, se trouve dans les fichiers du régime des allocations familiales du Québec. De ces fichiers, nous avons donc tiré le nombre d'enfants du Québec âgés de 0 à 4 ans au 30 septembre de chaque année (tableau 2). D'autre part, le ministère de l'Éducation dispose de données portant sur les écoliers de la maternelle 5 ans. Le raccordement de ces deux sources s'est opéré en rapportant les effectifs de la maternelle 5 ans de l'année t aux effectifs âgés de 4 ans au 30 septembre de l'année t-1 (méthode des «taux de passage»)(1).

---

(1) De même, aux âges préscolaires, les «taux de passage» sont calculés en rapportant les effectifs âgés de x années en l'année t aux effectifs âgés de x-1 années en l'année t-1 (tableau 3).

Nous avons ensuite retenu une série de taux qui, appliqués aux populations de 4 ans, 3 ans, 2 ans et 1 an de 1983, donnent les effectifs à la maternelle 5 ans de 1984-1985 à 1987-1988 (tableau 4). Les prévisions des années 1988-1989 et 1989-1990 ont été obtenues en appliquant à l'effectif prévu en 1987-1988 les pourcentages de baisse ou d'accroissement entre les naissances de 1982, 1983 et 1984[1] (tableau 4).

À ces premiers résultats, ont été ensuite ajoutées des estimations d'effectifs d'écoliers en classes d'accueil et de francisation à la maternelle 5 ans de 1983-1984 à 1989-1990 (Annexe 1).

Quant à la répartition des élèves entre la maternelle 5 ans régulière et la maternelle 5 ans de l'EDAA (enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage), elle fut obtenue en appliquant aux effectifs prévus à la maternelle (élèves réguliers + EDAA) les pourcentages retenus à partir des observations passées suivantes:

	1979-80	1980-81	1981-82	1982-83	1983-84	Pourcentage retenu[2]
$\frac{\text{Mat.5ans EDAA}}{\text{Total Mat.5ans}}$	0,64%	0,55%	0,58%	0,81%	0,98%	1,0%

Sources: Listes B05-02 et fichier Élèves Standard.

(1) La baisse des naissances au Québec entre 1982 et 1983 a été estimée à 2,9%. Afin d'obtenir la prévision de maternelle 5 ans en 1988-1989, nous avons donc retranché 2,9% à la prévision de maternelle 5 ans de 1987-1988. Postulant une «récupération» de naissances à la sortie de la récession économique, nous estimons grossièrement une remontée de l'effectif de la maternelle 5 ans de 1989-1990 au niveau de l'effectif de 1987-1988.

(2) Le pourcentage $\frac{\text{Mat.5ans régulière}}{\text{Total Mat.5ans}}$ retenu est donc égal à 100%-1% = 99%.

La prévision d'effectif à la maternelle 5 ans, détaillée selon ces deux nouveaux éléments (1°) classes d'accueil et de francisation, 2°) élèves en EDAA et dans les classes régulières) est présentée au tableau 5.

Tableau 2 : Évolution de la population de 1 à 4 ans du Québec de 1978 à 1983 (âge au 30 septembre).

Âge	1978	1979	1980	1981	1982	1983
1 an	93 329	93 991	96 835	96 351	94 747	90 752
2 ans	91 424	93 951	94 050	96 658	96 520	94 725
3 ans	92 151	91 930	93 921	93 850	96 637	96 381
4 ans	86 446	92 685	91 897	93 659	93 806	96 450

Source: Fichiers du régime des allocations familiales du Québec, Régie des Rentes du Québec; versions DEED du 83-03-31 (années 1978 à 1982) et du 83-12-13 (année 1983).

Tableau 3 : Taux de passage passés et retenus d'un âge à l'autre des 1 à 4 ans et de 4 ans à la maternelle 5 ans, période 1978 à 1983.

Âge	1978 →1979	1979 →1980	1980 →1981	1981 →1982	1982 →1983	Moyenne	Taux retenus
1an → 2ans	100,7	100,1	99,8	100,2	100,0	100,2	100,0
2ans → 3ans	100,6	100,0	99,8	100,0	99,9	100,1	99,9
3ans → 4ans	100,6	100,0	99,7	100,0	99,8	100,0	99,9
4ans → Mat. 5ans(1)	93,1	92,2	93,4	93,1	93,3	93,0	93,2

(1) Excluant les classes d'accueil et de francisation de la maternelle 5 ans des commissions scolaires

Source: Tableau 2.

Tableau 4: Prévision d'effectifs scolaire à la maternelle 5 ans dans les commissions scolaires, période allant de 1984-1985 à 1989-1990 (1).

Maternelle 1984-1985	=	96450 X 93,2%	= 89891
Maternelle 1985-1986	=	96381 X 93,2% X 99,9%	= 89737
Maternelle 1986-1987	=	94725 X 93,2% X 99,9% X 99,9%	= 88107
Maternelle 1987-1988	=	90752 X 93,2% X 99,9% X 99,9% X 100%	= 84412
Maternelle 1988-1989	=	(mat. 1987-88) - 2,9%	= 81964
Maternelle 1989-1990	=	mat. 1987-88	= 84410

(1) Excluant les classes d'accueil et de francisation.

Sources: Tableaux 2 et 3.

Tableau 5: Prévision d'effectif à la maternelle 5 ans dans les commissions scolaires du Québec, de 1984-1985 à 1989-1990.

	OBSERVATION	PRÉVISION					
MATERNELLE 5 ANS	1983-1984	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990
Accueil et francisation	1 633	1 630	1 630	1 630	1 630	1 630	1 630
Régulier	86 615	88 992	88 840	87 226	83 568	81 144	83 556
EDAA	861	899	897	881	844	820	844
Total	89 109	91 521	91 367	89 737	86 042	83 594	86 040

Sources: Tableau 4, p.5, Annexe I.

2- Prévision d'effectif scolaire à l'enseignement primaire de 1984-1985 à 1989-1990

Comme pour la prévision à la maternelle, la prévision d'effectif scolaire à l'enseignement primaire repose sur l'observation des tendances passées, le choix de «taux de passage» puis l'application des taux retenus aux dernières données d'observation disponibles.

Ces données d'observation peuvent être obtenues de deux sources différentes; 1°) par l'exploitation de listes cataloguées combinant les données recueillies dans la «fiche d'identité de l'élève» et dans les « données complémentaires», 2°) par l'exploitation unique des «fiches d'identité de l'élève». Les travaux précédents, portant sur le même sujet, retenaient la première possibilité mentionnée car il était alors possible de distinguer les élèves en EDAA des élèves fréquentant les classes régulières et,deuxième raison, les élèves en «dénombrement flottant» pouvaient être intégrés dans les degrés des classes régulières. Cependant, puisque les données ventilant l'effectif en «dénombrement flottant» selon les degrés n'ont pas été recueillies en 1983-1984, l'utilisation de cette source aurait nécessité au préalable la construction de séries chronologiques, somme toute, très approximatives. Nous avons donc préféré utiliser la deuxième source, les «fiches d'identité de l'élève», ou plus précisément, une version de ce fichier surnommé fichier Élèves «Standard», version créée par la Direction des études économiques et démographiques. Cette version permet de construire des séries chronologiques cohérentes et «standardisées» pour la période qui nous intéresse, celle allant de 1979-1980 à 1983-1984 (tableau 6).

Selon la méthode précédemment expliquée, des taux de passage ont été calculés, puis retenus (tableau 7), permettant d'obtenir une première prévision d'effectif au primaire dans laquelle les élèves en EDAA sont inclus dans les degrés (tableau 8).

Ensuite, la répartition des écoliers entre les classes régulières et l'EDAA a pu être obtenue pour l'ensemble du primaire (et non pas par degré) en appliquant aux effectifs totaux prévus les pourcentages retenus à partir des observations passées suivantes:

	1979-80	1980-81	1981-82	1982-83	1983-84	Pourcentage retenu[1]
$\frac{\text{Primaire EDAA}}{\text{Total primaire}}$	11,2%	10,6%	10,4%	10,4%	10,4%	10,4%

Sources: Listes B05-02 et fichier Élèves Standard.

Les estimations du nombre d'élèves en classes d'accueil et de francisation proposées dans l'annexe 1 ont été ajoutées à cette prévision dans le tableau 9.

(1) Le pourcentage $\frac{\text{Primaire régulier}}{\text{Total primaire}}$ retenu est donc égal à 100% - 10,4% = 89,6%.

Tableau 6 : Évolution du nombre d'élèves à la maternelle 5 ans et au primaire dans les commissions scolaires du Québec de 1979-1980 à 1983-1984 (excluant la maternelle 4 ans, les classes d'accueil et les classes de francisation).

Ordre/degré		1979-1980	1980-1981	1981-1982	1982-1983	1983-1984(1)
Maternelle 5 ans		80 446	85 494	85 820	87 185	87 476
Primaire	01	84 297	86 544	93 641	92 451	93 770
	02	83 983	84 429	84 681	90 829	89 706
	03	87 955	84 372	83 899	85 639	89 820
	04	91 271	89 036	84 577	83 799	84 745
	05	91 051	91 112	89 240	84 000	82 808
	06	90 076	90 499	89 137	87 597	82 374
	07	12 011	10 689	7 730	4 310	4 709
Total du primaire		540 644	536 681	532 905	528 625	527 932

(1) Données préliminaires du 84-02-17.

Source: Fichier Élèves Standard, de 1979-1980 à 1983-1984.

Tableau 7 : Taux de passage passés et retenus au primaire dans les commissions scolaires du Québec, période allant de 1979-1980 à 1983-1984.

Degrés	79-80 -► 80-81	80-81 -► 81-82	81-82 -► 82-83	82-83 -► 83-84	Moyenne	Taux retenus
Mat. 5ans -► 01	107,6	109,5	107,7	107,6	108,1	107,6
01 -► 02	100,2	97,8	97,0	97,0	98,0	97,0
02 -► 03	100,5	99,4	101,1	98,9	100,0	99,5
03 -► 04	101,2	100,2	99,9	99,0	100,1	99,4
04 -► 05	99,8	100,2	99,3	98,8	99,5	99,6
05 -► 06	99,4	97,8	98,2	98,1	98,4	98,1
06 + 07 -► 07	10,5	7,6	4,4	5,1	6,9	5,1

Source: Tableau 6.

Tableau 8 : Prévision du nombre d'élèves à la maternelle 5 ans et au primaire dans les commissions scolaires du Québec de 1984-1985 à 1989-1990 (excluant la maternelle 4 ans, les classes d'accueil et les classes de francisation).

		OBSERVATION	PRÉVISIONS					
		1983-1984	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990
Maternelle 5 ans		87 476	89 891	89 737	88 107	84 412	81 964	84 410
Primaire	01	93 770	94 124	96 723	96 557	94 803	90 827	88 193
	02	89 706	90 957	91 300	93 821	93 660	91 959	88 102
	03	89 820	89 257	90 502	90 844	93 352	93 192	91 499
	04	84 745	89 281	88 721	89 959	90 299	92 792	92 633
	05	82 808	83 898	88 388	87 834	89 059	89 396	91 864
	06	82 374	81 235	82 304	86 709	86 165	87 367	87 697
	07	4 709	4 441	4 369	4 420	4 648	4 631	4 692
Total Primaire		527 932	533 193	542 307	550 144	551 986	550 164	544 680

Sources: Tableaux 6 et 7.

Tableau 9: Prévision d'effectif à l'enseignement primaire dans les commissions scolaires du Québec, de 1984-1985 à 1989-1990.

	OBSERVATION	PRÉVISION					
	1983-1984	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990
PRIMAIRE							
Accueil et francisation	1 661	1 660	1 660	1 660	1 660	1 660	1 660
Régulier	473 207	477 741	485 907	492 929	494 579	492 947	488 033
EDAA	54 725	55 452	56 400	57 215	57 407	57 217	56 647
Total	529 593	534 853	543 967	551 804	553 646	551 824	546 340

Sources: Tableau 8, p.12, Annexe I.

CHAPITRE II

PERSPECTIVES D'EFFECTIFS SCOLAIRES À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DE 1984-1985 À 1989-1990

L'utilisation de «taux de passage» retenus à partir d'observations passées afin de prévoir l'avenir demeure une méthode acceptable tant et aussi longtemps que les cheminements des individus, cheminements scolaires dans le cas qui nous intéresse, ne sont pas modifiés de façon significative, par réglementation ou autrement.

Alors que, justement, les cheminements au secondaire subiront progressivement des modifications (Annexe II), la tâche du planificateur devient plus complexe; les points de repère du passé s'estompent et s'impose alors la formulation d'hypothèses plus spéculatives concernant le comportement des étudiants face à ces nouveaux cheminements: Quels choix ceux-ci effectueront-ils entre les nouvelles options possibles de formation? Quelle persévérance manifesteront-ils dans leurs cheminements à l'intérieur de chacune de ces options?

Règle générale, plus la durée couverte par une prévision est longue, plus l'ampleur de l'erreur potentielle s'accroît. Dans le cas de prévisions d'effectifs scolaires au secondaire, à ce type d'erreur vient actuellement s'ajouter celle imputable aux modifications des cheminements scolaires tant et si bien que l'on doit reconnaître une plus grande marge d'erreur aux «perspectives» portant sur la période postérieure à 1987-1988 et, en particulier, aux degrés 6 et 7 du secondaire.

1- Perspective d'effectif scolaire à la formation secondaire générale (cheminement I)

Les nouveaux cheminements de formation professionnelle affecteront les effectifs de certains degrés du général à partir des deux dates suivantes:

1- Dès 1985-1986, l'effectif du Secondaire IV général augmentera de 10 600 élèves en raison de la quasi-abolition du Secondaire IV professionnel long.

2- À partir de 1987-1988, le cheminement I[(1)], voie de la majorité des élèves désirant acquérir une formation professionnelle de niveau secondaire, remplacera le Secondaire VI intensif. De plus, la durée des études professionnelles dans le cheminement I pourra s'étendre sur 2 années suite à la mise sur pied d'un Secondaire VII Supplémentaire.

Afin de prévoir les effectifs du général puis du cheminement I, le choix préalable de «taux retenus» a fait appel à trois méthodologies différentes:

1- Pour la période précédant l'implantation des nouveaux cheminements scolaires, les taux ont été retenus sur la base des observations passées (tableaux 10, 11 et 12).

2- Pour la période suivant l'implantation des nouveaux cheminements scolaires, les taux [SIII → SIV] et [SIV → SV] ont été obtenus par simulation des nouveaux cheminements scolaires sur les effectifs observés ces dernières années.

---

(1) Voir l'annexe II, tirée du document synthèse de la consultation sur la formation professionnelle des jeunes, MEQ, 1983, p.42.

3- Les taux [SV gén. → SVI prof.] et [SVI prof. → SVII prof.] du cheminement I ont été tirés du document intitulé: «Impact de la politique de la formation professionnelle des jeunes sur les besoins en enseignants au secondaire[1]. Nous avons utilisé les taux les plus faibles proposés en raison de l'attrait des cheminements 2 et 3 pour certains élèves (formation professionnelle dès le secondaire V) et du collégial professionnel pour d'autres élèves (diplôme plus prestigieux).

La structure de ces taux de passage retenus se trouve au tableau 13 et la perspective d'effectif en découlant au tableau 14.

Les élèves en EDAA sont comptabilisés avec ceux du général et, pour en prévoir l'effectif, nous avons procédé de la même façon qu'au primaire: en appliquant aux totaux prévus du tableau 14 (général régulier + EDAA) les pourcentages retenus à partir des observations passées suivantes:

	1979-80	1980-81	1981-82	1982-83	1983-84	Pourcentage retenu (2)
Secondaire EDAA / Total secondaire	9,1%	9,3%	9,2%	9,6%	9,8%	9,8%

Sources: Listes BOS-02 et fichier Élèves Standard.

Nous obtenons alors la perspective du tableau 15 fournissant la répartition entre élèves réguliers et EDAA pour l'ensemble des degrés du secondaire général.

(1) Document publié par le bureau de la formation professionnelle des jeunes, MEQ.

(2) Le pourcentage $\frac{\text{Secondaire régulier}}{\text{Total secondaire}}$ retenu est donc égal à 100% - 9,8% = 91,2%.

Tableau 10 : Évolution du nombre d'élèves à la formation secondaire générale dans les commissions scolaires du Québec de 1979-1980 à 1983-1984 (excluant les élèves à temps partiel, les classes d'accueil, les classes de francisation et incluant les élèves en EDAA et les classes d'exploitation technique).

Formation/degré		1979-1980	1980-1981	1981-1982	1982-1983	1983-1984(1)
Secondaire générale	01	91 586	90 085	88 156	87 762	88 628
	02	98 555	90 834	88 055	84 836	78 361
	03	94 901	85 462	81 100	78 596	76 354
	04	73 234	66 740	62 351	58 920	60 719
	05	61 752	59 705	59 055	56 654	55 720
	06	14 252	10 656	5 822	5 541	4 164
	Total	434 280	403 482	384 539	372 309	363 946

(1) Données préliminaires du 84-02-17.

Source: Fichier Élèves Standard; de 1979-1980 à 1983-1984.

Tableau 11 : Estimation des effectifs à la formation professionnelle longue supplémentaire et à la formation professionnelle intensive, de 1979-1980 à 1983-1984 (1).

	1979-1980	1980-1981	1981-1982	1982-1983	1983-1984
Formation professionnelle longue supplémentaire (Svi)	2 498	2 610	3 107	3 810	3 690
Formation professionnelle Intensive	5 261	4 846	4 362	5 482	4 973

(1) Excluant les élèves à temps partiel.

Sources: Fichier Élèves Standard et Listes B05-02; de 1979-1980 à 1983-1984.

Tableau 12: Taux de passage passés à la formation secondaire générale et professionnelle longue intensive dans les commissions scolaires du Québec, période allant de 1979-1980 à 1983-1984.

		79-80 → 80-81	80-81 → 81-82	81-82 → 82-83	82-83 → 83-84	Moyenne
06 + 07	→ SI gén.	88,2	87,1	90,6	96,4(1)	90,6
SI gén.	→ SII gén.	99,2	97,7	96,2	89,3(1)	95,6
SII gén.	→ SIII gén.	86,7	89,3	89,3	90,0	88,8
SIII gén.	→ SIV gén.	70,3	73,0	72,7	77,3	73,3
SIV gén.	→ SV gén.	81,5	88,5	90,9	94,6	88,9
SV gén.	→ SVI gén.	17,3	9,8	9,4	7,3	11,0
SVgén. + SVIgén.	→ Prof.long.int.	6,4	6,2	8,4	8,0	7,3

Sources: Tableaux 6, 10 et 11.

(1) Cette brusque variation des deux premiers taux de passage est probablement due à la hausse de la note minimale de passage aux examens du Ministère, mesure qui aurait surtout eu un impact dans le taux de réussite aux examens du secondaire I.

Tableau 13: Taux de passage retenus à la formation secondaire générale, à la formation professionnelle intensive et pour le cheminement I dans les commissions scolaires du Québec, période allant de 1983-1984 à 1989-1990.

		83-84 → 84-85	84-85 → 85-86	85-86 → 86-87		86-87 → 87-88	87-88 → 88-89	88-89 → 89-90
06 + 07	→ SI gén.	96,5	96,5	96,5		96,5	96,5	96,5
SI gén.	→ SII gén.	89,0	89,0	89,0		89,0	89,0	89,0
SII gén.	→ SIII gén.	90,5	90,5	90,5		90,5	90,5	90,5
SIII gén.	→ SIV gén.	77,5	98,4	98,4		98,4	98,4	98,4
SIV gén.	→ SV gén.	94,5	94,5	69,4		69,4	69,4	69,4
SV gén.	→ SVI gén.	7,0	7,0	7,0		-	-	
SVgén. + SVIgén.	→ Prof.long.int.	8,0	8,0	8,0	SVgén. → SVIprof.(Chem.I)	25,0	25,0	25,0
					SVIprof.(Chem.I)→ SVIIprof.(Chem.I)	-	35,0	35,0

Sources: Tableaux 10, 11, 12 et estimations obtenues à partir du document intitulé: «Impact de la politique de la formation professionnelle des jeunes sur les besoins en enseignants au secondaire», bureau de la formation professionnelle des jeunes, MEQ.

Tableau 14: Perspectives d'effectifs scolaires à la formation secondaire générale, à la formation professionnelle intensive et selon le cheminement I dans les commissions scolaires du Québec, de 1984-1985 à 1989-1990 (excluant les élèves à temps partiel, les classes d'accueil et de francisation et incluant l'EDAA et les classes d'exploration technique).

		OBSERVATION	PRÉVISION						
Formation/degré		1983-1984	1984-1985	1985-1986	1986-1987		1987-1988	1988-1989	1989-1990
Secondaire générale	01	88 628	84 035	82 677	83 639		87 939	87 635	88 778
	02	78 361	78 879	74 791	73 583		74 439	78 266	77 995
	03	76 354	70 917	71 385	67 686		66 593	67 367	70 831
	04	60 719	59 174	69 782	70 243		66 603	65 528	66 289
	05	55 720	57 379	55 919	48 429		48 749	46 222	45 476
	06	4 164	3 900	4 017	3 914		-	-	-
	Total	363 946	354 284	358 571	347 494		344 323	345 018	349 369
Secondaire professionnelle intensive		4 973	4 791	4 902	4 795	Sec. Prof. VI (Chem. I)	12 107	12 187	11 556
						Sec. Prof. VII (Chem. I)	-	4 237	4 265
						Total Prof.	12 107	16 424	15 821

(1) Données préliminaires du 84-02-17.

Sources:Tableaux 8, 10, 11 et 13.

Tableau 15: Perspectives d'effectifs scolaires à la formation secondaire générale régulière et à l'EDAA[1].

		OBSERVATION	PRÉVISION					
		1983-1984	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1987-1983	1988-1989	1989-1990
SECONDAIRE								
Général	Régulier	328 135	319 564	323 431	313 440	310 579	311 206	315 131
	EDAA	35 811	34 720	35 140	34 054	33 744	33 812	34 238
	Total	363 946	354 284	358 571	347 494	344 323	345 018	349 369

(1) Excluant les élèves à temps partiel, les classes d'accueil et de francisation et incluant l'EDAA et les classes d'exploration technique.

Sources: Tableau 14 et p. 19.

2- Perspective d'effectif scolaire à la formation secondaire longue (cheminements 2 et 3).

Selon les nouveaux cheminements de formation professionnelle, le professionnel long, à toute fin pratique, se voit remplacé par les cheminements 2 et 3 (Annexe II) amenant les modifications suivantes:

1- Quasi-abolition du Secondaire professionnel long IV dès 1985-1986.

2- Remplacement dès 1987-1988 du professionnel long supplémentaire VI par un secondaire VI professionnel nécessaire à l'obtention du diplôme d'études professionnelles et ajout d'un professionnel VII supplémentaire s'adressant à certains élèves.

Tenant compte de ces changements, les taux de passage retenus reposent sur les hypothèses suivantes:

1- À partir de 1986-1987, année d'introduction des nouveaux cheminements 2 et 3 au secondaire professionnel V, nous avons supposé la même attraction du secondaire professionnel V que durant la période allant de 1983-1984 à 1985-1986, période de maintien des cheminements scolaires actuels (tableau 18).

2- À partir de 1987-1988 pour le secondaire professionnel VI et de 1988-1989 pour le secondaire professionnel VII, nous avons utilisé les hypothèses maximales[1] proposées dans le document intitulé: «Impact de la politique de la formation professionnelle des jeunes sur les besoins en enseignants au secondaire».

L'évolution passée de la clientèle du secondaire professionnel long, les taux de passage passés et retenus et la perspective d'effectif scolaire se trouvent aux tableaux 16 et 19.

---

(1) Pour une justification de ce choix d'hypothèses, voir p. 19.

Tableau 16 : Évolution du nombre d'élèves à la formation secondaire professionnelle longue dans les commissions scolaires du Québec de 1979-1980 à 1983-1984 (excluant les élèves à temps partiel).

Formation/degré		1979-1980	1980-1981	1981-1982	1982-1983	1983-1984 (1)
Secondaire professionnelle longue	01	5	12	19	6	18
	02	26	38	20	15	18
	03	293	831	570	533	521
	04	24 601	28 238	24 107	21 357	17 155
	05	27 482	29 695	27 836	25 431	22 847
	06	7 759	7 456	7 469	9 292	8 663
	Total	60 166	66 270	60 021	56 634	49 222

(1) Données préliminaires du 84-02-17.

Source: Fichier Élèves Standard; de 1979-1980 à 1983-1984.

Tableau 17: Taux de passage passés à la formation secondaire professionnelle longue dans les commissions scolaires du Québec, période allant de 1979-1980 à 1983-1984 (excluant la formation professionnelle longue intensive).

		79-80→ 80-81	80-81→ 81-82	81-82→ 82-83	82-83→ 83-84	Moyenne
SII gén.	→ SIII prof. long	0,8	0,6	0,6	0,6	0,7
SIII (gén. + prof.long)	→ SIV prof. long	29,7	27,9	26,2	21,7	26,4
SIV (gén. + prof. long)	→ SV prof. long	30,4	29,3	29,4	28,5	29,4
SV prof. long	→ SVI prof. long suppl.	9,5	10,5	13,7	14,5	12,1

Sources: Tableaux 10, 11 et 15.

Tableau 18: Taux de passage retenus à la formation secondaire professionnelle longue et pour les cheminements 2 et 3 dans les commissions scolaires du Québec, période allant de 1983-1984 à 1989-1990.

	83-84→84-85	84-85→85-86	85-86→86-87		86-87→87-88	87-88→88-89	89-89→89-90
SIII(gén. + prof.long) → SIV prof.long	22,0	-	-		-	-	-
SIV(gén. + prof.long) → SV prof.long	28,5	28,5	28,5	SIVgén.→SV prof. (Chem. II et III)	28,5	28,5	28,5
SV prof.long → SVI prof.long suppl.	14,5	14,5	14,5	SV prof. →SVI prof. (Chem. II et III)	90,0	90,0	90,0
				SVI prof. →SVII prof. (Chem. II et III)	-	25,0	25,0

Sources: Tableaux 10, 11, 15, 16 et estimations obtenues à partir du document intitulé: «Impact de la politique de la formation professionnelle...», op.cit.

Tableau 19: Perspective d'effectif scolaire à formation secondaire professionnelle longue (excluant le SVI intensif) et selon les cheminements 2 et 3 dans les commissions scolaires du Québec, de 1984-1985 à 1989-1990 (excluant les élèves à temps partiel).

		OBSERVATION	PRÉVISION					
		1983-1984(1)	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990
Formation/degré								
Secondaire professionnelle longue (Cheminements 2 et 3)	03	521	-	-	-	-	-	-
	04	17 155	16 913	-	-	-	-	-
	05	22 847	22 194	21 685	19 888	20 019	18 982	18 675
	06(2)	3 690	3 313	3 218	3 144	17 899	18 017	17 084
	07	-	-	-	-	-	4 475	4 504
	Total	44 213	42 420	24 903	23 032	37 918	41 474	40 263

(1) Données préliminaires du 84-02-17.

(2) Excluant la formation professionnelle longue intensive de 1983-1984 à 1986-1987.

Sources: Tableaux 11, 14, 15 et 17.

3- Perspective d'effectif scolaire à la formation secondaire courte

Les nouveaux cheminements de formation professionnelle ont pour effet d'abolir le secondaire professionnel court dès 1985-1986 et de le remplacer par le type de cheminement IV (cheminements particuliers) s'adressant à une partie de l'actuel secondaire professionnel court et à une partie de l'EDAA (Annexe II).

Devant l'impossibilité de préciser la composition de l'effectif de ce cheminement IV, nous avons choisi d'effectuer une prévision prolongeant l'évolution passée du secondaire professionnel court et de maintenir telle quelle la prévision de l'EDAA obtenue précédemment à partir de la perspective d'effectif au secondaire général. Les outils de la prévision du secondaire court (évolution passée de l'effectif, taux de passage passés et retenus) ainsi que la prévision proprement dite se trouvent aux tableaux 20 à 22.

En terminant, nous voudrions insister sur le fait que si la prévision proposée au tableau 22 ne peut être considérée comme une prévision d'effectif du cheminement IV, par contre, l'addition de cette prévision du tableau 22 avec la prévision de l'EDAA du tableau 15 peut être considérée comme une estimation de la somme des effectifs futurs du cheminement IV et de l'EDAA.

4- Une perspective pour l'ensemble du secondaire

Par addition des perspectives d'effectifs scolaires portant sur les composantes principales de l'enseignement secondaire (tableaux 14, 19 et 22), nous avons obtenu une perspective couvrant

l'ensemble de l'enseignement secondaire (tableaux 23 et 24) à l'exception des élèves à temps partiel, des classes d'accueil et de francisation.

5- Les classes d'accueil et de francisation

Pour toute la durée de la prévision, soit de 1984-1985 à 1989-1990, les effectifs des classes d'accueil et de francisation sont estimés à 1 120 élèves soit 1 080 élèves en classes d'accueil et 40 en classes de francisation (Annexe I et tableau 1).

6- Les mesures contre le «décrochage» scolaire et les mesures favorisant le retour aux études

Afin de tenir compte de ces mesures, nous avons retenu les derniers taux observés au secondaire, ceux de 1982-1983 à 1983-1984. Alors que la plupart des projets spéciaux consacrés à la lutte au décrochage scolaire étaient déjà en vigueur en 1983-1984, retenir les taux de passage de 1982-1983 à 1983-1984 revient implicitement à postuler le maintien de ces projets spéciaux tout au long de la période de prévision, de 1984-1985 à 1989-1990, et revient également à supposer, à peu de choses près, que le nombre de «décrocheurs» potentiels gardés à l'école en vertu de ces mesures demeurera lui aussi constant à chaque année tout au long de la période de prévision.

Quant aux mesures visant à ramener aux études les Québécois de moins de 30 ans ayant quitté l'école avant la fin de leur secondaire V, elles sont prises en compte par la méthode des taux de passage retenus lorsqu'il s'agit d'écoles spécialisées ou de cours en petit groupe. Lorsque ces mesures consistent principalement en des stages en industrie et, secondairement, en des activités scolaires, faisant donc de ces effectifs des effectifs scolaires à temps partiel, nous n'avions pas à en tenir compte dans le cadre de cette étude.

Tableau 20 : Évolution du nombre d'élèves à la formation secondaire professionnelle courte dans les commissions scolaires du Québec, de 1979-1980 à 1983-1984 (excluant les élèves à temps partiel).

Formation/degré		1979-1980	1980-1981	1981-1982	1982-1983	1983-1984(1)
Secondaire Professionnelle courte	01	57	92	31	21	38
	02	230	664	538	464	447
	03	9 364	10 563	10 159	9 605	7 955
	04	6 147	6 692	6 329	6 156	6 138
	05	547	743	878	988	939
	06	586	386	295	274	200
	Total	16 931	19 140	18 230	17 508	15 717

(1) Données préliminaires du 84-02-17.

Source: Fichier Élèves Standard; de 1979-1980 à 1983-1984.

Tableau 21: Taux de passage passés et retenus à la formation secondaire professionnelle courte dans les commissions scolaires du Québec, période allant de 1979-1980 à 1983-1984.

		79-80→80-81	80-81→81-82	81-82→82-83	82-83→83-84	Moyenne	Taux retenus
SI gén.	→ SII prof.court	0,7	0,6	0,5	0,5	0,6	0,5
SII(gén. + prof.court)	→ SIII prof.court	10,7	11,1	10,8	9,3	10,5	9,0
SIII prof.court	→ SIV prof.court	71,5	59,9	60,6	63,9	64,0	64,0
SIV prof.court	→ SV prof.court	12,1	13,1	15,6	15,3	14,0	15,0
SV prof.court	→ SVI prof.court	70,6	39,7	31,2	20,2	40,4	20,0

Sources: Tableaux 10 et 19.

Tableau 22: Perspective d'effectif scolaire à la formation secondaire professionnelle courte dans les commissions scolaires du Québec, de 1984-1985 à 1989-1990 (excluant les élèves à temps partiel).

Formation/degré		OBSERVATION 1983-1984	PRÉVISION 1984-1985	1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990
Secondaire Professionnelle courte	01	38	40	40	40	40	40	40
	02	447	443	420	413	418	440	438
	03	7 955	7 093	7 139	6 769	6 660	6 737	7 084
	04	6 138	5 091	4 540	4 569	4 332	4 262	4 312
	05	939	921	764	681	685	650	639
	06	200	188	184	153	136	137	130
	Total	15 717	13 776	13 087	12 625	12 271	12 266	12 643

(1) Données Préliminaires du 84-02-17.

Sources: Tableaux 14, 19 et 20.

Tableau 23 : Évolution du nombre d'élèves à la formation secondaire (générale + professionnelle) dans les commissions scolaires du Québec, de 1979-1980 à 1983-1984 (excluant les élèves à temps partiel, les classes d'accueil, les classes de francisation).

Formation/degré		1979-1980	1980-1981	1981-1982	1982-1983	1983-1984(1)
Secondaire générale + Secondaire professionnelle	01	91 648	90 189	88 206	87 789	88 684
	02	98 811	91 536	88 613	85 315	78 826
	03	104 558	96 856	91 829	88 734	84 830
	04	103 982	101 670	92 787	86 433	84 012
	05	89 781	90 143	87 769	83 073	79 506
	06	22 597	18 498	13 586	15 107	13 027
	Total	511 377	488 892	462 790	445 451	428 885

(1) Données préliminaires du 84-02-17.

Source: Fichier Élèves Standard; de 1979-1980 à 1983-1984.

Tableau 24: Perspective d'effectif scolaire à l'enseignement secondaire dans les commissions scolaire du Québec, de 1984-1985 à 1989-1990 (excluant les élèves à temps partiel, les classes d'accueil et de francisation).

Degré		OBSERVATION 1983-1984(1)	PRÉVISION 1984-1985	1985-1986	1986-1987	1987-1988	1988-1989	1989-1990
	01	88 684	84 075	82 717	83 679	87 979	87 675	88 818
Secondaire	02	78 826	79 322	75 211	73 996	74 857	78 706	78 433
	03	84 830	78 010	78 524	74 455	73 253	74 104	77 915
	04	84 012	81 178	74 322	74 812	70 935	69 790	70 601
	05	79 506	80 494	78 368	68 998	69 453	65 854	64 790
	06	13 027	12 192	12 321	12 006	30 142	30 341	28 770
	07	-	-	-	-	-	8 712	8 769
	Total	428 885	415 271	401 463	387 946	406 619	415 182	418 096

(1) Données préliminaires du 84-02-17.

Sources: Tableaux 14, 16, 19, 22 et 23.

ANNEXE I: Estimation du nombre d'élèves des classes d'accueil et de francisation, de 1984-1985 à 1989-1990.

		OBSERVATION 1983-1984(1)	ESTIMATION 1984-1985 à 1989-1990(2)
Maternelle 5 ans	Accueil	648	650
	Francisation	985	980
	Total	1 633	1 630
Primaire	Accueil	1 474	1 470
	Francisation	187	190
	Total	1 661	1 660
Secondaire	Accueil	1 076	1 080
	Francisation	40	40
	Total	1 116	1 120

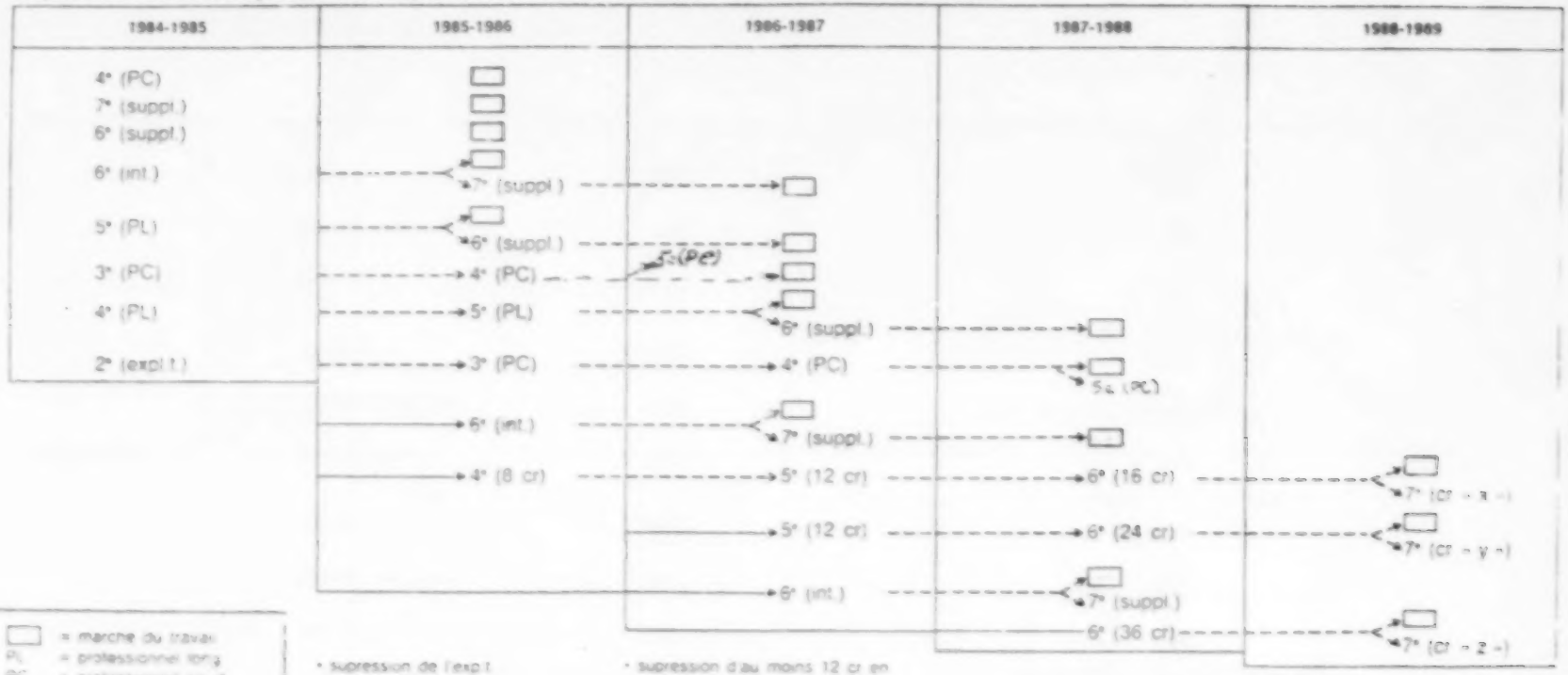
(1) Données préliminaires du 84-02-17.

(2) Estimation proposée par M. Georges Latif, Direction régionale de Montréal.

ANNEXE II

ILLUSTRATION DE LA PÉRIODE DE TRANSITION EN FORMATION PROFESSIONNEL (FLUX DES EFFECTIFS)

(Basee sur l'annexe 5 du document d'information pour l'organisation des services educatifs dispenses a l'education prescolaire, au primaire et au secondaire pour l'annee scolaire 1984-1985)



= marche du travail
PL = professionnel long
PC = professionnel court
int. = intensif
suppl. = supplementaire
(8 cr) = 8 credits de formation professionnelle

- supression de l'expl.
- supression de 4 cr de formation professionnelle en 4e sec.

(au niveau des ressources humaines (−))

- supression d'au moins 12 cr en 5e sec.
- entree en 5e d'une 1re cohorte apres la 4e (8 cr)

(au niveau des ressources humaines (+) ou (−))

- suppression du PC
- entree en 6e de 3 cohortes

(au niveau des ressources humaines (+))

- tous les cheminements sont en place, y compris une 7e annee dans certains programmes

Direction de la formation professionnelle
84-01-30
8384-1132

ANNEXE II

CALENDRIER DE MISE EN PLACE DES CHEMINEMENTS DE FORMATION PROFESSIONNELLE

(selon le document d'information pour l'organisation des services éducatifs dispenses a l'education prescolaire, au primaire et au secondaire pour l'annee scolaire 1984-85)

1982-83	1983-84	1984-85	1985-86	1986-87	1987-88	1988-89	
5e	– (6e)						
4e	5e	– (6e)					
3e	4e	5e	– (6e)				
2e	3e	4e	5e	– (6e)			dernière cohorte du PL (1985-86) dernière cohorte de la F.P. intensive (1986-87)
		2e (Ex. T)	3e (PC)	4e (PC)	5e (PC)		dernière cohorte du PC (1986-87)
1re	2e	3e	4e (8)	5e (12)	6e (16)	(7e)	1re cohorte du DES-DEP (1987-88) (ch. 3)
1re	2e	3e	4e	5e (12)	6e (24)	(7e)	1re cohorte du DES-DEP (1987-88) (ch. 2)
1re	2e	3e	4e	5e	6e (36)	(7e)	1re cohorte du DEP (1987-88) (ch. 1) 1re cohorte du DES (1986-87)

Direction de la formation professionnelle
14-01-30
1344-1132

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction des études économiques et démographiques

Avril 1984

26-1007